

# Pro & Contra: Förderung von Sonnen- und Windenergie

## 1. TEXTANALYSE

Erfasse den Inhalt des Artikels „Was Öko bringt – und kostet“ (FOCUS-MONEY – Wir erklären die Wirtschaft 11-12/2010, Seiten 3-5) mit Hilfe der folgenden Methode:

- ▶ Überfliege den Text und notiere, über welches Thema berichtet wird.
- ▶ Lies den Artikel jetzt gründlich durch. Mache kurze Pausen und überlege, ob du den Sinn des Gelesenen verstanden hast. Kläre dir unbekannte Begriffe (Lexika/Internet) und markiere wichtige Textpassagen mit einem Textmarker.
- ▶ Zerlege den Text jetzt in einzelne Sinnabschnitte. Formuliere für jeden Abschnitt eine Überschrift.
- ▶ Fasse die wichtigsten Aussagen des Artikels mit deinen eigenen Worten zusammen. Bereite einen kurzen Vortrag – mit einem Stichwortzettel – vor. Wenn du dabei ins Stocken kommst, ist das ein Hinweis auf eine Wissenslücke.
- ▶ Haltet einige Vorträge in der Klasse und besprecht die Ergebnisse. Welcher Vortrag war am besten? Warum?

## 2. SCHWERPUNKTTHEMA FÖRDERUNG

- ▶ Im Text werden einige Folgen der Förderung von Sonnen- und Windenergie angesprochen. Nennt einige, wenn möglich mit konkreten Beispielen.
- ▶ Welche positiven und negativen Folgen hat die Förderung von Sonnen- und Windenergie? Erstellt hierzu in Partnerarbeit auf Grundlage des Textes eine Pro- und Contra-Liste.

Förderung von Sonnenenergie		Förderung von Windenergie	
Vorteile	Nachteile	Vorteile	Nachteile

- ▶ Tauscht eure Ergebnisse in der Klasse aus.
- ▶ Diskutiert anschließend folgendes Zitat aus dem FOCUS-MONEY-Artikel:  
*„Ob durch die Neuausrichtung der Energiepolitik unterm Strich Arbeitsplätze geschaffen wurden oder eher vernichtet, lässt sich freilich nur schwer beantworten.“* (Seite 4)

## 3. VOR-ORT-RECHERCHE

- ▶ Im Text wird darauf hingewiesen, dass viele Hausbesitzer und Landwirte ermutigt wurden, sich eine Solaranlage auf das Haus- oder Scheundach montieren zu lassen. Bestimmt habt ihr solche Anlagen auch schon in eurer Region gesehen.
  - Recherchiert in Kleingruppen mögliche Standorte und interviewt den jeweiligen Besitzer.
  - Erstellt hierfür im Vorfeld einen Fragenkatalog (z. B. Was waren die Gründe für die Montage? Welche Förderungsmöglichkeiten wurden genutzt?) und haltet das Interview mit einem Aufnahmegerät fest.
- ▶ Transkribiert (verschriftlicht) das Interview oder schreibt einen zusammenfassenden Artikel der Interviews für die Schülerzeitung oder die Schulhomepage.

# Erneuerbare Energien: Jobmotor oder Arbeitsplatzvernichter?

## 1. EINSTIEG

- ▶ Teilen Sie Ihren Kurs in vier Gruppen ein und bearbeiten Sie folgenden Arbeitsauftrag zu dem jeweiligen Schwerpunkt:
  - i. Erneuerbare Energien
  - ii. Staatliche Subvention
  - iii. Verbrauchssteuer (z. B. Stromsteuer) und Mehrwertsteuer
  - iv. Erneuerbare-Energie-Gesetz (EEG)
  - Was fällt Ihnen zum Begriff/Thema ein? Sammeln Sie Ihre Ideen in einem Brainstorming.
  - Bei Unklarheiten oder konkreten offenen Fragen können Sie eine kurze Recherche (ca. 5-10 Minuten) vornehmen.
  - Tragen Sie Ihre Assoziationen und Ergebnisse in Form einer Mindmap zusammen.
- ▶ Präsentieren und erläutern Sie im Plenum Ihre jeweilige Mindmap. Gibt es Anknüpfungspunkte, so dass Sie alle Gruppen-Mindmaps miteinander verbinden können? Diskutieren Sie die möglichen Überschneidungen.

## 2. TEXTANALYSE

- ▶ Lesen Sie den Text „Was Öko bringt – und kostet“ (FOCUS-MONEY – Wir erklären die Wirtschaft 11-12/2010, Seiten 3-5) aufmerksam und recherchieren Sie gegebenenfalls die Informationen, die Sie für sein Verständnis benötigen.
- ▶ Analysieren Sie die darin dargestellten Fakten und Hintergründe zur Förderung von Sonnen- und Windenergie. Berücksichtigen Sie auch insbesondere die Infografiken.

- ▶ Listen Sie die im Text befragten Personen und Institutionen auf. Welche Experten werden genannt und welche Positionen vertreten diese?
- ▶ Erstellen Sie in Gruppenarbeit jeweils einen Abstract, der die wichtigsten Informationen des Beitrages zu folgenden Aspekten zusammenfasst:
  - Erneuerbare Energien als Jobmotor
  - Erneuerbare Energien als Arbeitsplatzvernichter
  - Erneuerbare Energien als „Exportschlagler“
  - Folgen des Erneuerbare-Energie-Gesetzes
- ▶ Vergleichen Sie einige Abstracts im Plenum: Sind die wichtigsten Aussagen des Textes wiedergegeben worden?
- ▶ Ergänzen Sie Ihre Mindmap um die wichtigsten Aspekte.

## 3. DISKUSSION

Das Thema „Erneuerbare Energien“ und „Atomkraft“ bestimmt seit Wochen das Nachrichtengeschehen. Diskutieren Sie im Plenum folgende ausgewählte Zitate aus dem FOCUS-MONEY-Artikel und nehmen Sie hierzu Stellung:

- ▶ „Der Ausbau erneuerbarer Energien war für den Arbeitsmarkt ein Glücksfall, denn dadurch entstanden Zigtausende neuer Jobs.“ (Seite 3)
- ▶ „Wer das Klima wirklich schützen will, sollte das EEG abschaffen (...). (Seite 4)

**ARBEITSBLATT WIR ERKLÄREN DIE WIRTSCHAFT 11/12/2010 – SEKUNDARSTUFE II**

- ▶ „Das Gesetz zur Förderung der erneuerbare Energien brachte eine Entwicklung in Gang.“ (Seite 5)
- ▶ Gehen Sie anschließend in eine Pro- und Contra-Diskussion über und behandeln Sie das Streitthema „Erneuerbare Energien sind bedeutsamer für die Wirtschaft als für das Klima“. Berücksichtigen Sie hierbei auch die kurz- und langfristigen Ziele und Veränderungen.

**4. EXPERTENGESPRÄCH**

Viele Hausbesitzer und Landwirte haben sich Solaranlagen auf ihre Dächer montieren lassen. In Ihrer Region wird dies bestimmt auch der Fall sein. Sprechen Sie einen Besitzer einer solchen Anlage an und laden Sie diesen in Ihre Klasse ein. Hierbei können Sie einen umfassenden Austausch zu diesem Thema vornehmen und weitere Perspektiven gewinnen.

- ▶ Erstellen Sie im Vorfeld eine Themen-Agenda für das Gespräch.
- ▶ Sammeln Sie im Plenum Fragen, die Sie dem Experten stellen möchten.
- ▶ Fassen Sie Ihre Ergebnisse thesenartig auf einem Informationsblatt zusammen.
- ▶ Erstellen Sie abschließend auf Ihrer Schulhomepage ein Dossier zum Thema.